

Soja – Vom Acker auf den Teller

Ein Unterrichtskonzept des Soja-Netzwerks

Baustein 7: Berufe rund um Soja

Kurzvorstellung Erster Einblick in Berufe entlang der Wertschöpfungskette zu Soja, wobei bereits nach Berufen im produzierenden (Landwirtschaft), verarbeitenden (Lebensmittelherstellung) Bereich, nach Berufen im Handel und nach Dienstleistungsberufen unterschieden werden kann.	Schulart Alter Methodik	Grundschule 6-10 Steckbriefe zu Berufen rund um die Sojabohne Würfelspiel Lernstationen Lerntheke Hausaufgabe
---	--	---

Kompetenzen

Methodisch-didaktischer Kommentar

Hintergrundinformationen für die Lehrperson

Materialien

Weiterführende Ideen

Kommentierte Literaturhinweise und Links

Didaktischer Anker: Bezüge zu den Bildungsplänen

Impressum

Soja – Vom Acker auf den Teller
Ein Unterrichtskonzept des Soja-Netzwerks, 2017

Herausgeber und Rechteinhaber

Freistaat Bayern
Bayerische Landesanstalt für Landwirtschaft (LfL)
Vöttinger Str. 38, 85354 Freising
www.lfl.bayern.de

Konzeption

Sonja Huber
Theresa Mayer
Prof. Dr. Udo Ritterbach
Pädagogische Hochschule Freiburg

Layout

Annika Bohnert

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können entlang der exemplarischen Wertschöpfungskette vom Sojaanbau bis zur Zubereitung von Tofu den Berufen Landwirt/in, Molkereifachmann/-frau, Kaufmann/-frau und Koch/Köchin berufstypische Tätigkeiten, Kenntnisse, Interessen und Aufgaben zuordnen.

Methodisch-didaktischer Kommentar

Die Unterrichtsmaterialien vermitteln auf spielerische Weise erste Einblicke in die Arbeitswelt. Erste Berufsbilder (Landwirt/in, Molkereifachmann/-frau, Kaufmann/-frau, Koch/Köchin) werden über deren Kenntnisse, Fähigkeiten und Tätigkeiten kennengelernt. Hierzu sind Begriffe aus Sprechblasen zutreffend in steckbriefartige Kurzportraits dieser vier Berufe zuzuordnen. Ein Würfelspiel „Soja-Star“ kann als Element für Lernstationen oder eine Lerntheke genutzt werden. Die Aufgaben auf den Aktionskarten knüpfen z.T. an Kenntnisse aus den Steckbriefen der vier Berufe an oder vertiefen sie auf spielerische Weise. Zum Teil knüpfen die Aktionskarten aber auch an Materialien anderer Bausteine an: Baustein 2 Der Sojaanbau („Zu welcher Jahreszeit werden Sojabohnen geerntet?“) oder Baustein 3 Soja in der Lebensmittelkette („Was passiert in einer Molkerei bzw. einer Fleischfabrik?“, „Wo wird Tofu hergestellt?“).

Hintergrundinformationen für die Lehrperson

Entlang der komplexen Wertschöpfungskette vom Sojaanbau bis hin zum Verkauf und der Verarbeitung von Soja-Lebensmitteln sind Vertreter verschiedenster Professionen tätig. Mit der Ausweitung des Anbaus von Sojabohnen in Deutschland und dem Aufbau von regionalen Wertschöpfungsketten zur Sojabohne ergeben sich Beschäftigungsmöglichkeiten und Berufstätigkeiten. Diese Entwicklung ist für Grundschulkinder in der Wahrnehmung von Berufen nicht im Vordergrund. So ist wenig bekannt, dass sich landwirtschaftliche Betriebe auf den Anbau von Sojabohnen spezialisieren und dass in Deutschland angebaute Sojabohnen für die Herstellung von Sojalebensmitteln (Tofu, Soja-Drink, Snacks, Sojasauce...) verwendet werden oder als regional erzeugte gentechnikfreie Eiweiß-Komponente im Tierfutter z.B. für Legehennen, Geflügelmast, Schweine- und Rindermast eingesetzt werden. Im Zusammenhang mit der Wertschöpfung von Soja können z.B. erste Kenntnisse zu den Berufsfeldern Landwirtschaft, Logistikberufe, Landhandel, Müllerei, Lebensmittelherstellung, Lebensmittelhandel, Nahrungsgewerbe erschlossen werden.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages



Soja – Vom Acker auf den Teller
Ein Unterrichtskonzept des Soja-Netzwerks

Arbeitsmaterialien

Unterrichtsmaterial	Beschreibung	Einsatz im Unterricht
- Berufe rund um die Sojabohne	<ul style="list-style-type: none"> - Zwei Arbeitsblätter zu den vier Berufen Landwirtin, Molkereifachmann (in der Tofuherstellung), Kaufmann und Köchin. - (1) Zu jedem der vier Berufe sind drei Begriffe aus „Gedankenblasen“ in kurze Lückentexte einzufügen. - (2) Zu jedem der vier Berufe ist anhand von Aussagen in „Sprechblasen“ die Berufsbezeichnung zuzuordnen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerarbeit - Gruppenarbeit - Lernstationen - Lerntheke - Hausaufgabe
- Soja-Star	<ul style="list-style-type: none"> - Spielplan, Aktionskarten und Kurzanleitung für ein Würfelspiel. - Aktionskarten bieten Aufgaben auf drei verschiedenen Anforderungsstufen. Die Mitspieler/innen geben sich die Regeln zum Start des Spiel („Wer darf als erster würfeln?“), zur Bewertung der Antworten auf die Aktionskarten („Punkte sammeln oder Felder vorrücken“) und zum Spielende („Wer gewinnt das Spiel?“) z.T. in gemeinsamer Absprache. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenarbeit - Lernstationen - Lerntheke

Weiterführende Ideen

Die mit den Unterrichtsmaterialien erworbenen ersten Kenntnisse über Berufe, Tätigkeiten, Aufgaben, Kenntnisse und Interessen von Berufen entlang der Wertschöpfungskette Soja können später durch Betriebserkundungen erweitert werden. Hierzu bieten sich die Unterrichtsmaterialien zu Betriebserkundungen im Baustein Berufe rund um Soja (Sek I, ab Klasse 7) an.

Kommentierte Literaturhinweise und Links

1. Berger, H. und A. Hofmann (2014): Berufe in der Grundschule. Erste Einblicke in die Arbeitswelt aus unterschiedlichen Blickwinkeln beleuchtet. Kohl-Verlag. Kerpen
Hier finden sich weitergehende Unterrichtsmaterialien zu Berufen früher und heute, Berufe in der Schule, am Bau, in der Natur.

Didaktischer Anker: Bezüge zu den Bildungsplänen

Unterrichtsbaustein	7	Berufe rund um Soja
Stufe	GS	
Die Schüler und Schülerinnen... <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen exemplarische Berufe aus dem Bereich der Produktion von Sojabohnen, der Verarbeitung zu Sojaprodukten und deren Verwendung ▪ können die Vertreter/innen dieser Berufe mit berufsspezifischen Tätigkeiten, Aufgaben, Kenntnissen und Interessen beschreiben. 		
Hierzu gehören die folgenden Lerninhalte		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berufe entlang der Wertschöpfungskette ▪ Landwirtin und Landwirt 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koch/Köchin ▪ Molkereifachmann/frau ▪ Kaufmann/frau

Die Unterrichtsmaterialien wurden auf der Grundlage der Ergebnisse einer Bildungsplananalyse entwickelt. Sie leisten einen Beitrag zu den folgenden Kompetenzen und Inhalte der Bildungspläne.

Baden-Württemberg (2016)			
Fach	Klassenstufe	Kompetenzen oder Inhalte	Seite
Fach	3/4	Unterschiedliche Berufe und Arbeitsstätten in Schule und Region erkunden und beschreiben (zum Beispiel in Hinblick auf Voraussetzungen, Tätigkeiten, Besonderheiten)	32

Bayern (2000)			
Fach	Klassenstufe	Kompetenzen oder Inhalte	Seite
Heimat- und Sachunterricht	4	Herstellung zum Endprodukt verfolgen Betrieb in der Region erkunden, z.B. Getränke (Limonade), Lebensmittel (Brot, Nudeln, Quark/Joghurt)	268

Bremen (2007)			
Fach	Klassenstufe	Kompetenzen oder Inhalte	Seite
Sachunterricht	3-4	Verschiedene Berufe und Arbeitsplätze in Landwirtschafts- Industrie- und Dienstleistungssektoren erkunden. Arbeitsabläufe, Produktionsprozesse, Unterschiede zwischen handwerklicher und industrieller Fertigung	34
	3-4	Wie funktioniert ein Betrieb? (ggf. am Beispiel einer nachhaltigen Schülerfirma)	34

Legende:

GS: Grundschule		
MeNuK: Mensch, Natur und Kultur	HuSU: Heimat und Sachunterricht	EvRL: Evangelische Religionslehre

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses des Deutschen Bundestages



Soja – Vom Acker auf den Teller
Ein Unterrichtskonzept des Soja-Netzwerks